

poniedziałek: Marcowa pogoda

- Zabawa rozwijająca umiejętność tworzenia sylab: **Dokończ**,

Rodzic rzuca do dziecka piłkę mówiąc rymowankę:

*Rzucam ci piłeczkę i mówię część słowa,
a ty rzuć do mnie mówiąc, jaka jest jego druga połowa.*

Dziecko łapie piłkę i odrzuca ją do rodzica, dodając drugą sylabę tak, aby powstał cały wyraz np.: ma-ma, do-mek, drze-wo, ma-rzec, ko-tek itp.

- Zapoznanie dzieci z przysłowiem **W marcu jak w garncu**

- Zabawa z rymowanką : **W marcu jak w garncu od wielu lat:**

to świeci słońce, to śnieg, to wiatr.

-Wymawianie tekstu cicho, głośno, nisko, wysoko, szybko, powoli

- Wyklaskiwanie pierwszej części, wytupywanie, drugiej i odwrotnie.

- Wystukiwanie z użyciem klocków.

-Rozmowa na temat następujących po sobie pór roku, zbliżająca się wiosna na podstawie opowiadania H. **Zdzitowieckiej W marcu jak w garncu.**

Rodzic prezentuje opowiadanie:

W marcu jak w garncu

Od początku września robiły dzieci kalendarz pogody. Każdy dzień miał swój kwadracik, w którym rysowało się:

słońce – kiedy pogoda,

smugi – kiedy deszcz padał,

i szarobure chmury – kiedy był dzień ponury,

a w zimie biały, świeży

śnieg, co na ziemi leży.

Najpierw było w tym kalendarzu dużo zieleni, bo we wrześniu jeszcze i trawa, i liście na drzewach zielone. Potem liście pożółkły na drzewach i w kalendarzu też. Aż wreszcie wszystko dokoła zrobiło się białe i na ziemi, i w kalendarzu. Bo dzieci rysowały nie tylko samo niebo, ale także i drzewa zgięte od wiatru albo wyprostowane i ziemię pokrytą trawą, opadłymi liśćmi lub śniegiem.

Aż do marca nie było żadnych kłopotów z kalendarzem. Codziennie dyżurni rysowali:

słońce – gdy jest pogoda,

smugi – jeśli deszcz padał,

i szarobure chmury – kiedy był dzień ponury,

a w zimie biały, świeży

śnieg, co na ziemi leży.

Ale gdy nadszedł marzec, dyżurni nie wiedzieli, co robić: Jak tu rysować pogodę, kiedy co chwila jest inaczej?

Od rana wiatr zimny dmucha,

deszcz pada... błoto... plucha,

jakby w końcu jesieni.

Potem wiatr się odmieni

i choć jeszcze gnie drzewa,
lecz już chmury rozwiewa...

Słońce świeci na głowy
jak w poranek majowy.

Wtem chmura znów się skrada,
znów cień na ziemię pada
i na trawkę zieloną,
ledwie ze snu zbudzoną,
sypie się kasza biała...
Czyżby zima wracała?

– W marcu jak w garncu – żalił się dyżurny Pawełek – wszystkiego po trochu: słońce,
deszcz, śnieg... Wszystkie pory roku! Ale jak to pomieścić na małym kwadraciku
kalendarza?

Hanna Zdzitowiecka

- Rozmowa na temat opowiadania.

Przykładowe pytania:

- Jak wyglądał kalendarz pogody w przedszkolu Pawełka
- Co zaznaczały dzieci w kalendarzu jesienią? Co zaznaczały zimą?
- A jaki kłopot miały dzieci wczesną wiosną?
- Jak Pawełek określił marcową pogodę?
- Co oznacza przysłowie „W marcu jak w garncu”?

- **Zabawa ruchowa „Marcowa pogoda”**. R. rozkłada na środku sali chustę animacyjną W
DOMU KOLOROWE KARTKI. To będzie kolorowy „garnek”. Ustala z dziećmi znaczenie
kolorów na chuście (np. niebieski i fioletowy – zima, pomarańczowy i żółty – lato, czerwony
– jesień, a zielony – wiosna). Każde dziecko otrzymuje zawieszkę z symbolem pogody.
Dzieci biegają w rytm tamburynu dookoła chusty, podczas gdy N. podaje nazwy pór roku.
Dzieci z symbolem związanym z daną porą roku stają na przypisanym jej kolorze.
Przykładowo na hasło wiosna dzieci, których symbole pasują do tej pory roku, stają na
kolorze zielonym. Następnie R. pyta: Dlaczego stanęłaś/stanęłeś na kolorze zielonym?. Dzieci
muszą uzasadnić wybór.

„Czy pogodę można usłyszeć?”

- Dzieci próbują uzyskać różne dźwięki ilustrujące opady:

- x deszcz – uderzenia palcami w bębenek (bębenek można zastąpić stukaniem w blat stołu np)
- x grad – mocne uderzenia w bębenek
- x śnieg – lekkie dotyknięcie membrany bębena



Rozmowa R. z dzieckiem na temat jak wygląda pogoda marcowa, wspólne wykonanie ilustracji do w/w przysłowia.

Zobrazuj marcową pogodę w gamku porcelanowym.

Pokoloruj rysunek.

