

„Potrafię szumieć” – scenariusz zajęć logopedycznych dla dzieci w wieku 6 lat

Temat zajęć: „Potrafię szumieć”.

Cel główny: Wywołanie prawidłowej wymowy głoski „sz” i utrwalenie w sylabach, wyrazach.

Cele szczegółowe:

1. Usprawnienie narządów artykulacji głównie języka.
2. Doskonalenie prawidłowego sposobu oddychania.
3. Wzbogacenie słownika biernego i czynnego.
4. Ćwiczenia percepcji wzrokowej i słuchowej.

Pomoce dydaktyczne: lusterko, kolorowe piórka,

Formy pracy: indywidualna

Czas realizacji: 45 minut

Przebieg zajęć:

1. Przywitanie dziecka. Nawiązanie z dzieckiem kontaktu emocjonalnego, wzrokowego i słownego.
2. Prowadzący demonstruje ćwiczenia, a dziecko je powtarza:

Ćwiczenia usprawniające narządy mowy: Bajka artykulacyjna "Indianie".

Indianie wyruszają ze swojej wioski na polowanie. Żegnają się ze swoimi dziećmi (cmokając całujemy palce prawej ręki) i żonami (cmokając całujemy palce lewej ręki). Wsiadają na swoje konie i jadą (naśladujemy językiem tętent koński, zmieniając brzmienie przez inny układ warg) przez most (usta jak do „u” i kłaskanie), a potem przez prerię (usta jak do „i” i kłaskanie). Konie zmęczyły się (parskanie) i dają znak, że chcą pić: ihaha, ihaha, ihaha. Indianie zatrzymują swoje konie: prrr... prrr ... prrr... Konie piją (ruchy języka z dołu do góry, naśladujące picie zwierzęcia). Nagle Indianie ujrzeli zwierzynę i strzelili z łuku. Zbliżała się noc, więc musieli rozpałcić ognisko. Nie mieli zapalek. Zaczęli od małej iskiej i musieli mocno dmuchać, żeby ognisko się rozpałciło (dmuchanie w złączone ręce). Upiekli na ogniu zwierzynę i zrobili sobie ucztę (mlaskanie i oblizywanie szeroko otwartych ust). Po pewnym czasie zachciało im się spać (ziewanie) i zasnęli (chrapanie). Rano Indianie zwołali rozbiegane konie : a-e-o, y-u-i (przeciągamy samogłoski). Wsiedli na nie i pojechali przez prerię (usta jak do „i”, kłaskanie), a

potem przez most (usta jak do „u” i kłaskanie). Wrócili do wioski i witają się ze swoimi dziećmi (cmokając całujemy palce prawej ręki).

3. Ćwiczenia oddechowe - dmuchanie na kolorowe piórka.

4. Artykulacja głoski „sz” przed lustrem: – prezentacja układu warg, policzków i języka przy wymowie głoski „sz”, – naśladowanie szumu wiatru – artykulacja głoski „sz”.

„Szumisz...”. Prowadzący Rodzic czyta tekst wiersza, a dziecko wymawia wyłącznie głoskę „sz” w

izolacji. "Szum" – głoska „sz”:

Szumi morze – szszsz...

Szumi wiatr – szszsz...

Szumi woda – szszsz...

Szumi las – szszsz...

Szumią drzewa – szszsz...

Szumią liście – szszsz...

Szumię ja – szszsz...

Szumisz ty – szszsz...

Szumi mama – szszsz...

Szumi tata – szszsz

Szumi miś – szszsz...

5. Gimnastyka języka. Słuchaj i powtarzaj.

Powtarzanie sylab

Podczas ćwiczeń należy przedłużać wymowę głoski „sz”. - szszu, szszo, szsza, szsze, szszy, -

uszzu, yszzu, oszzu, aszzu, eszze, - oszz, uszz, aszz, eszz, yszz.

Powtarzanie wierszyka: Utrwalanie sylab:

Sza! Sza! Sza! – mówię ja. Szy! Szy! Szy! – mówisz ty.

Szo! Szo! Szo! – wołam ja. Szy! Szy! Szy! – wołasz ty.

Szu! Szu! Szu! – śpiewam ja. Szy! Szy! Szy! – śpiewasz ty.

Sze! Sze! Sze! – myślę ja. Szy! Szy! Szy! – myślisz ty.

Powtarzanie słów.

Prowadzący wypowiada słowa z głoską „sz”, a dziecko je powtarza: szafa, szatnia, szakal, szachy, szalik, szabla, szufelka, szuflada, szopa, szelki, szyba, szynka, szyny, szum, Szymon, koszula, wieszak, muszelka, bambosze, leniuszek, naszyjnik, mieszkanie, maszyna, kaszel, nosze, koszyk, poszewka, puszek, uszy, kieszeń, wieszak, ptaszek, afisz, kosz, klosz, kalosz, kapelusz, Łukasz, Mateusz, grosz, gulasz, szkoła, szkoda, szklanka, szminka, sznurowadła, szpilka, szpak, gruszka, poduszka, kasztan, paluszki, biskopt, bursztyn, podszewka, myszka, biskopt, broszka, gruszka, puszka, poduszka, mieszkanie, muszla, kasztan, podszewka, szyszka, szaszłyk.

Zakończenie zajęć – podsumowanie i krótkie omówienie zajęć, sukcesów dziecka, pochwała i nagroda za pracę.